

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников
МБДОУ детский сад №14
Протокол № 8
от 29.04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад №14
Яцеленко Г.А.
Приказ № 257 от 29.04 2022 г.



**Положение
о «Ресурсной группе»
компенсирующей направленности
для детей
с расстройствами аутистического спектра
на базе МБДОУ детский сад №14**

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным Законом -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с приказом минобразования Ростовской области от 31.03.2014 г. № 176 «Об утверждении Порядка признания организаций областными инновационными площадками». Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсных групп» на базе образовательных организаций Ростовской области с целью создания специальных образовательных условий для освоения основной и/или адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания «Ресурсной группы» компенсирующей направленности

1. «Ресурсная группа» компенсирующей направленности создаётся с целью обеспечения детям с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного получения дошкольного образования с типично развивающимися сверстниками.

2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДООУ (далее ООП);
- подготовка воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах, в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования «Ресурсной группы» компенсирующей направленности

1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в группу общеразвивающей направленности и в «Ресурсная группа» компенсирующей направленности.

2. При зачислении ребенка в «Ресурсную группу» компенсирующей направленности между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

3. Предельная наполняемость «Ресурсной группы» компенсирующей направленности не может превышать 5 человек.

4. Для каждого воспитанника с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП.

5. Образовательная деятельность в «Ресурсной группе» компенсирующей направленности осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

6. Функционирование «Ресурсной группы» компенсирующей направленности предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с РАС;
- организацию специального режима пребывания воспитанника в образовательной организации;
- организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с РАС;
- организацию рабочего места воспитателя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с РАС;
- наличие специальных УМК, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов.

7. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсной группы» компенсирующей направленности целесообразно выбирать в стороне от общеразвивающих групп и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место воспитателя.

8. Функционирование «Ресурсной группы» компенсирующей направленности осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в образовательной организации, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, режим кратковременного пребывания;

- проведение консультаций специалистов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности с родителями (законными представителями) воспитанников, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного часа (60 минут).

10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования ресурсной группы, на посещение общеобразовательной группы, в которую он зачислен, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками общеразвивающей группы, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «Ресурсной группы» компенсирующей направленности на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;

- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеразвивающей группе, в которую зачислены дети с РАС;

- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсной группы» компенсирующей направленности педагогических работников общеобразовательной группы и родителей (законных представителей).

12. Воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» компенсирующей направленности в постоянном режиме, может быть переведен на

консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсной группы» компенсирующей направленности по согласованию с родителями (законными представителями)

IV. Управление функционированием «Ресурсной группы» компенсирующей направленности

1. Функционирование «Ресурсной группы» компенсирующей направленности регламентируется локальными правовыми актами ОО (Приложение 1), и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции (Приложение 2).

2. Для эффективного функционирования «Ресурсной группы» компенсирующей направленности в штатное расписание ДОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- воспитатель (1 ставка);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (не менее 1 ставки на ресурсную группу).

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ДОО следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- дефектолог;
- социальный педагог.

2. Руководство функционированием «Ресурсной группы» компенсирующей направленности осуществляет заместитель руководителя ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности; обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников ресурсной группы; обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений; осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности; организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «Ресурсной группы» компенсирующей направленности.

3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается супервизор и/или ассистент супервизора Ресурсной группы – специалист РРЦ.

4. Консультативную, методическую поддержку ДОУ по вопросам организации и функционирования ресурсной группы в рамках заключаемых соглашений о сотрудничестве осуществляет Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС Ростовской области. Типовое соглашение о сотрудничестве представлено в Приложении 3.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования «Ресурсной группы» компенсирующей направленности

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС МБДОУ детский сад №14:

1) Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии «Ресурсной группы» компенсирующей направленности;
- положение о «Ресурсной группе» компенсирующей направленности;
- должностные инструкции воспитателя «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, психолога «Ресурсной группы» компенсирующей направленности и тьютора «Ресурсной группы» компенсирующей направленности;
- договор ДОУ с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2). Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав образовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- программу развития образовательной организации (при наличии);
- положение об оплате труда.

Основные требования к специалистам «Ресурсной группы» компенсирующей направленности и их взаимодействию

1. Для работы в «Ресурсной группе» компенсирующей направленности привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсной группы» компенсирующей направленности все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Воспитатель «Ресурсной группы» компенсирующей направленности:

- рабочая программа воспитателя «Ресурсной группы» компенсирующей направленности;
- расписание групповых и индивидуальных консультаций;
- диагностические таблицы по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» компенсирующей направленности в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических, функциональных и социальных навыков для каждого воспитанника, посещающего «Ресурсную группу» компенсирующей направленности в постоянном режиме;
- график посещения воспитанниками «Ресурсной группы» компенсирующей направленности (постоянный режим), общеразвивающей группы и занятий педагогов дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Психолог «Ресурсной группы» компенсирующей направленности:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- циклограмма работы;
- расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего образовательной деятельности (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;

- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» компенсирующей направленности, во время совместной и индивидуальной образовательной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «Ресурсной группы» компенсирующей направленности общеразвивающей группы;
- аналитический отчет за год.

Учитель-логопед «Ресурсной группы» компенсирующей направленности:

- рабочая программа;
- циклограмма работы;
- график работы;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- диагностические таблицы по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» компенсирующей направленности в постоянном режиме;
- речевые карты обследования на каждого ребенка;
- индивидуальный маршрут коррекционной работы;
- журналы учета индивидуальных, групповых занятий;
- годовой отчет о результатах коррекционно-логопедической работы;

Тьютор «Ресурсной группы» компенсирующей направленности:

- план работы тьютора;
- график работы;
- журнал учёта посещаемых занятий и мероприятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности

2.1. Психолог и учитель-логопед «Ресурсной группы» компенсирующей направленности

- осуществляют консультативную поддержку воспитателя «Ресурсной группы» компенсирующей направленности и тьюторов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, а также воспитателей общеразвивающих групп и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками, посещающими «Ресурсную группу» компенсирующей направленности, общеразвивающей группы;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» компенсирующей направленности, путем анализа данных по наблюдению за поведением как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляют программу коррекции поведения и обучают ее проведению воспитателя и тьюторов «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, воспитателей общеразвивающих групп, а также других педагогических работников;
- формируют рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» компенсирующей направленности в постоянном режиме, в процесс посещения общеразвивающих групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения общеразвивающей группы;
- организуют мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеобразовательных групп об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Воспитатель Ресурсной группы:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей общеразвивающих групп, в которые зачислены воспитанники, посещающие «Ресурсную группу» компенсирующей направленности, а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;
- совместно с воспитателями общеразвивающих групп и психологом «Ресурсной группы» компенсирующей направленности, определяет режимные моменты, которые воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» компенсирующей направленности в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательной группе, а также частоту и продолжительность этих посещений.

Тьюторы «Ресурсной группы» компенсирующей направленности сопровождают воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» компенсирующей направленности, в процессе посещений общеразвивающих групп и на занятиях педагогов дополнительного образования, помогая воспитателям общеразвивающих групп и педагогам ДО создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты,

представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляет руководитель заместитель руководителя ОО.

