

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 14  
Яцеленко Г.А.  
Приказ № 107 от 18.06.2024 г.

**Отчет МБДОУ детский сад №14  
об осуществлении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
АНАЛИЗ качества ООП ДО**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ОП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к ОП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ОП ДО				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			

## АНАЛИЗ качества АОП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АОП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к АОП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО				+
4.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			

## АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка - 3</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					+
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					+
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					+
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -3</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				+
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				+
3	Рациональность размещения детей					+
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					+
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -2,4</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					+
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				+	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				+	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					+
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами,					+

	индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					+
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				+	
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			+	
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			+	
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -2,3</b>			
1	Развитие компонентов речи				+	
2	Осуществление индивидуального подхода					+
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				+	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					+
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				+	
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				+	
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -3</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					+
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					+
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					+
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>					+
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>					+

8. Деятельность детей		общая оценка -2,8			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				+
2	Наличие у детей интереса к деятельности				+
3	Работоспособность детей				+
4	Речевая активность детей			+	
5	Степень самостоятельности и активности детей				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,7</b>			

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -2,8</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				+
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				+
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			+	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				+
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -2,8</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			+	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				+
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				+
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				+

<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -3</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				+
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -3</b>			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				+
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				+
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				+
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -3</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				+
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями				+

	специалистов				
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -3</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				+
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				+
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				+
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				+
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				+
<b>Итоговая оценка: 2,9</b>					



**КАРТА**  
**анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				+
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				+
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			+	
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				+
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				+
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			+	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				+
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				+
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				+
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,8</b>			

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -2,6</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				+
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)			+	
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				+
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			+	
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				+
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -3</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры				+
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				+
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				+
4	Проводится более 6 мероприятий в год				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,8</b>			

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.				+
2.	Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				+
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования			+	
<b>Итоговый балл:</b>		<b>2,6</b>			

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области)				+
<b>2.</b>	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				+
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				+
<b>3.</b>	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				+

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				+																												
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>																															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				+																												
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				+																												
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				+																												
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				+																												
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				+
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				+																												

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				+
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				+
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				+
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				+
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				+
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				+
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				+
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				+
<b>Итоговая оценка: 3</b>					

## Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				+
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				+
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				+
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				+
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				+
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				+
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				+
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				+
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				+
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает				+



	соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				+
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				+
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				+
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				+
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				+
<b>Итоговая оценка: 3</b>					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
<b>2.</b>	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				+
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				+
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				+
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				+
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				+
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				+
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				+

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				+
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка – 2,5</b>			
1	Телевизор				+
2	Аудиосистема				+
3	Магнитофон				+
4	DVD	+			
5	Мультимедийный проектор				+
6	Интерактивная доска				+
7	Интерактивные стол	+			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				+
9	Доска маркерная				+
10	Музыкальный центр				+
11	Ноутбук				+
12	Компьютер стационарный				+
13	Автоматизированное рабочее место педагога				+
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка – 1,7</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				+

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				+
2.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка – 2,5</b>			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				+
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				+
3.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка - 0</b>			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	+			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	+			
4.	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка -0</b>			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	+			
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
5.1	наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				+
<b>Итоговая оценка: 1,8</b>					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				+
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка – 2,9</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				+
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				+
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				+
5	наличие электронных образовательных ресурсов			+	
6	наличие детской художественной литературы				+
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				+
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				+
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				+
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка – 2,9</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				+

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО				+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО				+
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО				+
5	наличие электронных образовательных ресурсов			+	
6	наличие детской художественной литературы				+
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				+
8	учтены особенности детей с ОВЗ				+
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				+
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка – 2,8</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				+
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				+
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				+
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				+
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)			+	
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				+

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	
		от 0 до 3 баллов	
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	3	
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	3	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>	

### Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				+
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				+
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				+
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				+
<b>Итоговая оценка: 3</b>					

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ОП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО, АОП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО, АОП ДО</p>			+	
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>		+		
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>			+	
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в</p>				+



	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			+	
10.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений			+	
<b>Итоговая оценка:</b>		1,2				

## Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
6.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				+
7.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				+
8.	Соответствие возрастным возможностям детей				+
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				+
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				+
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				+
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				+
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				+
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				+
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				+

3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				+
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				+
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				+
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП ДО (раздел РППС)				+
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				+
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				+
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				+
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				+
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>общая оценка - 3</b>			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				+
<b>Итоговая оценка: 3</b>					

**\*Анализ  
качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

		Параметры соответствия	Степень соответствия (%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	31	50	19	59	33	8
		«Познавательное развитие»	41	49	10	68	24	8
		«Речевое развитие»	22	44	34	55	31	14
		«Художественно – эстетическое развитие»	42	53	5	70	29	1
		«Физическое развитие»	31	48	21	81	11	8

**\*Сравнительный анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО проводится 1 раз в год в мае.**

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Учебный год	01.09.2023– 31.05.2024
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	12
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	21
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	18

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2023 - 2024 уч. г.**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/
1.	Муниципальный уровень	15	41	12
2.	Региональный уровень	8	25	15
3.	Всероссийский уровень	12	35	18

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2023 - 2024 уч. г. воспитанники приняли участие 35 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

## АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДООУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			+	
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДООУ за календарный год / количество обучающихся ДООУ  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней			+	
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				+
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся		+		

	сравнению с предыдущим периодом	ДОУ x 100%  0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>2</b>			

**\*Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2023- 2024 уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (май).

В анкетировании приняло участие 91 % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ детский сад № 14 г. Миллерово (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 88%
- Скорее согласен, чем не согласен – 3%
- Скорее не согласен, чем согласен – 0%
- Совершенно не согласен – 0

---

**\* Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ в 2023 - 2024 уч. г. для анализа степени удовлетворенности качеством образовательных результатов проводится по окончанию учебного года (май месяц)**



## Вопросы

### Оснащенность ДОУ

1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса

### Квалифицированность педагогов

1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка

### Обучение и развитие ребенка в ДОУ

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада

4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками

5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения

6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей

7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (*оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп*)

#### **Взаимодействие с родителями**

1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду

2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка

3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе