Характеристика профессиональной деятельности участника регионального конкурса «Учитель года Дона – 2025»

Большенко Евгении Вячеславовны, педагога-психолога МБДОУ детский сад № 14 г.Миллерово, Ростовской области.

***Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.***

Стаж педагогической работы и работы по специальности – 7 лет.

Квалификационная категория – первая (Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 21.05.2021 № 457)

Профессиональное образование:

 • Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону, педагогическое образование, квалификация «Бакалавр» 2018г;

 ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Психология», 2018 г;

Курсы повышения квалификации:

• ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техники профилактики» 72 ч., 2021г.

• РИПК и ППРО: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» 72 ч., 2022г.

• АНО ДПО «Платформа»: «Особенности введения и реализации Федеральной образовательной программы ДОО» 144ч.,2023г.

• ООО «Учебный центр «Моя Планета»: «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» 72 ч., 2024г.

• **АНО «Наш Солнечный Мир»: «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии»**

72 ч., 2024г.

Дополнительное профессиональное образование:

• Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт развития образования», «Логопедия и дефектология» 2020г.

***Раздел 2. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.***

Ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы с детьми разных возрастных периодов.

Мною были разработаны:

* Рабочая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».
* Рабочая программа «Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Учимся общаться».

• Рабочая программа «Коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС»

• Коррекционно-развивающая программа «Формирование базовых учебных и коммуникативных навыков у детей с РАС»

 • Рабочая программа «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»

 • Рабочая программа «Коррекционно-развивающая программа «Другие МЫ» для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

 • Программа психологического сопровождения детей «Группы риска»

• Разработано и внедрено методическое пособие для воспитателей «Развиваем психические процессы у детей с ЗПР при помощи игр».

Медиа продукты:

* Презентации и интеллектуальные игры для воспитанников по лексическим темам.
* Презентации для воспитанников «Психологические игры для детей по развитию ВПФ»
* Презентации для воспитанников «В гостях у сказки» (Психологические сказки)
* Презентации для воспитанников «Что такое доброта»
* Презентации для воспитанников «Урок правильных коммуникации»
* Презентации для воспитанников «Найди нужную эмоцию»
* Презентации для педагогов «Кризис 3 лет»
* Презентации для педагогов «Кризис 7 лет»
* Презентации для педагогов «Детская тревожность»
* Презентации для педагогов «Профилактика детской агрессивности»
* Презентации для родителей «Поощрение и наказание детей»
* Презентации для родителей «Роль психолога в жизни семьи»
* Презентации для родителей «Готовность к школе»
* Презентации для родителей «Когда любовь в дефиците»
* Презентации для родителей «Адаптация малыша в детском саду»
* Презентации для родителей «Особенный ребенок в семье»»
* Презентации для родителей «Жестокое обращение с детьми в семье».
* Презентации для родителей «Капризы и нарушение поведения у детей»

Просветительские статьи размешенные на сайте ДОУ:

***Раздел 3. Представление адреса Интернет – ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником муниципального этапа Конкурса и публикуемыми им материалами***

Сайт ДОУ: https://14miller.tvoysadik.ru/?section\_id=42

***Раздел 4. Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.***

В 2018 году начала осуществлять свою профессиональную деятельность в МБДОУ детский сад №14 г.Миллерово, Ростовской области, в должности педагога - психолога.

 Провожу консультации в консультационно-диагностическом центре МБДОУ детский сад №14 для родителей детей, не посещающих ДОУ.

В нашем образовательном учреждении функционируют 9 групп, 4 из которых комбинированной направленности, и 1 Ресурсная группа компенсирующего вида для детей с РАС. Фактическая наполняемость групп в 2024-2025 учебном году составляет 116 воспитанников. Образовательная деятельность нашего учреждения базируется на образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), которая разработана в соответствии с ФОП ДО.

 Целью ОП ДО МБДОУ детский сад №14 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время я продолжаю осуществлять свою деятельность в МБДОУ детский сад №14 в качестве педагога- психолога.

Цель моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи, поставленные для достижения цели:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической и коррекционной помощи, создание благоприятных психолого-педагогических условий для их гармоничного развития;

2. Содействие устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сфер воспитанников коррекционно развивающими средствами воздействия;

3. Оказание психологической помощи воспитанникам в условиях адаптационного периода и на каждом возрастном этапе развития, а также их родителям и педагогам;

4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет в период подготовки к школьному обучению;

5. Формирование у педагогов позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников; консультирование по вопросам развития воспитанников, практического применения психологических знаний и умений для решения педагогических задач; повышение уровня социально – психологической компетентности педагогов;

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, ответственности законных представителей за психоэмоциональное благополучие детей; оптимизация детско-родительских отношений.

В соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к направлениям моей профессиональной деятельности относятся:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;

- Психологическое консультирование;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Психологическая диагностика;

- Психологическое просвещение;

- Психопрофилактика.

В рамках **организационно-методического направления** ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников ОП, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования.

Являюсь членом психолого- педагогического консилиума (ППк) детского сада, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы.

Вхожу в состав рабочей группы детского сада по разработке нормативно-правовой и документационной базы: для функционирования психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), по созданию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №14.

С 2019 года являюсь активным участником методического объединения педагогов психологов г.Миллерово и Миллеровского района: посещаю организационные мероприятия, открытые занятия и выступления других педагогов-психологов, а также сама выступаю с актуальной информацией и делюсь с коллегами накопленным практическим опытом работы («Организация работы с детьми ОВЗ В ДОУ», 10.12.2020г.;

 «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях. Проблемы и перспективы», 13.10.2022г.; «Актуальные вопросы помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях современной системы образования» 24.03.2023.; «Волшебные инструменты в деятельности педагога-психолога (развивающие пособия из того, что под рукой)» 13.02.2024г.).

**Психологическая экспертиза** (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. В данном направлении являюсь «координатором» обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов. И особенно важным звеном в этом является правильно подобранный диагностический инструментарий и дальнейшая интерпретация. Для оценки отношения детей к ДОУ, психологического климата в детском коллективе, эмоционального состояния детей использую социометрические и графические методики, детские апперцептивные тесты, которые позволяют по определенным параметрам определить степень эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в ДОУ. Для оценки психологической составляющей педагогов использую методики исследования эмоционального и профессионального выгорания, которые позволяют провести своевременную коррекционную и профилактическую работу.

С родителями ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Отработав результаты, можно определить какое направление деятельности ДОУ, по мнению родителей, их не удовлетворяет в полном объеме, выяснить причину, и проводить дальнейшую работу по оптимизации этой проблемы.

**Психологическая диагностика** является основным контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи воспитанникам в освоении ОП и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методы и методики:

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты ОП  | Применяемые методы и методики диагностики  |
| Воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста | - Наблюдение (Н.Е. Веракса); - Адаптационные листы; - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой; - Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л.Г. Голубевой, К.Л. Печора; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;  |
| Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста | - Наблюдение, беседа; - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; - Проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер: «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), «Два домика» (В. Жирински), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); |
| Воспитанники подготовительной группы | - Наблюдение, беседа; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; - Диагностика психологической готовности ребенка к школе Автор - Т.А. Нежнова «Беседа о школе»; «Ориентационный тест школьной зрелости» – Керна-Йирасека;- Проективные и рисуночные методики. |
| Родители (законные представители) | - Беседа; - Анкетирование (по адаптированным и авторским разработанным анкетам с учетом специфики образовательных отношений в детском саду); - Методики исследования детско-родительских отношений: опросник стиля воспитывающего родительского поведения Эйдемиллера Э.Г., опросник родительских отношений Варги – Столина |
| Администрация и педагоги | - Беседа; интервью - Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания: методика «Диагностика профессионального выгорания» К Маслач, С. Джексон, методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания», методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера |

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. Развивающую и психико- коррекционную работу провожу во время специальных занятий с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих. В проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками полагаюсь на программы и методические разработки:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционно развивающей работы Программное обеспечение | Направление коррекционно развивающей работы Программное обеспечение |
| Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей к условиям ДОУ  | 1. Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (в основе пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор - Роньжина А.С.)2. Программа адаптации детей к ДОУ «Тропинка в детский сад» (младшая группа) Автор – В.Т. Кудрявцев 3. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого - педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. Автор. Лапина.И.В. |
| Развитие познавательной и эмоциональной сфер | 1. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года). Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. 2. «Цветик-семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. 3. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. 4. Программа «На пороге школьной жизни» для детей подготовительной группы (в основе методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников») 5. Программа профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (в основе программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)6.Уроки добра, коррекционно развивающая программа детей 5-7 лет.С.И. Семенака.7.Гениев учат с рождения. Система Монтенссори. Э. Хейнсток.8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет. Автор О.Н. Земцова.9. Развиваем способности методика игровых уроков №1,№2. Автор: М.П. Тумановская.10.Программа Адалин (комплекс развивающих упражнений) |
| Развитие личностно коммуникативных навыков  | 1. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей 5-7 лет (на основе книг Т. Шишовой «Страхи – это серьезно» и Л.М. Шипициной «Азбука общения») 2. Программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка»3.Учим детей общению. Характер, Коммуникабельность. Автор. Н.В. Клюева. Ю.В. Касаткина.4.Занятия для детей 3-5лет, 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. Авторы: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.5 Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. К. Фопель. |

**Психологическая профилактика.** В этом направлении мною ведется работа со всеми участниками ОП: с детьми – беседы на нравственную тематику, тему здорового образа жизни, проведение различных игр о вежливости и доброте, на которых воспитанники закрепляют полученные знания, отрабатывают полученные навыки и умения.

Серии таких занятий способствуют развитию эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. С родителями и педагогами провожу тренинги, деловые игры на правовую тематику в детском саду и тему ЗОЖ, например, «Гиперактивный ребенок», «Значение дневного сна для детей», «Детям не хватает внимания».

Создаю и распространяю буклеты и памятки, и даю рекомендации родителям и педагогам после проведенных мероприятий. Для охраны и укрепления психологического здоровья и благополучия детей в группах созданы «Уголки настроения» и «Уголки уединения», которыми дети пользуются с удовольствием.

Также в рамках профилактического направления являюсь активным участником спортивных, музыкальных мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

**Психологическое консультирование** является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с участниками ОП, в основном, провожу по запросу и рекомендациям ППк. Каждую консультацию отражаю в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования.

 Данное направление моей работы пользуется особым спросом: родители с удовольствием посещают консультации, на которых мы обсуждаем адаптационный период детей, а также я знакомлю их с практическими методами и технологиями развития детей через игру.

 В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии такие, как здоровьесберегающие (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, песочная терапия, арттерапия, самомассаж, технологии музыкального воздействия, сказотерапия, нейроигры), информационно коммуникативные технологии (использование интерактивных форм обучения, консультирование родителей через социальные сети и возможности Интернет), игровые технологии , технология обучающих игр (проигрывание конфликтных и проблемных ситуаций, упражнения и игры на развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков), личностно-ориентированные технологии (обеспечение индивидуального подхода в обучении, облегчение периода адаптации детей к ДОУ, разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка через консультирование родителей).

**Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии** с Профессиональным стандартом «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.

Мониторинг развития детей ведется мной в 3 направлениях: степень адаптированности воспитанников к условиям ДОУ, коррекция поведенческих нарушений, психологическая готовность к школе воспитанников ДОУ (в т.ч. уровень развития познавательных процессов).

**Результаты адаптация детей 1,5 - 3 лет к условиям детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
| 2022-2023  | 63,3 % | 25,7% | 11 % |
| 2023-2024 | 64 % | 27 % | 9 % |
| 2024-2025 | 64 % | 35 % | 1% |

**Вывод:** результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Результаты психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Уровень | Начало года | Конец года |
| Подготовительная к школе группа (2021-2022) | Высокий | 17,7% | 31,6% |
| Средний | 76,4% | 68,4% |
| Низкий | 5,9% | 0% |
| Подготовительная к школе группа (2022-2023) | Высокий | 14,3% | 41,2% |
| Средний | 85,7% | 58,8% |
| Низкий | 0% | 0% |
| Подготовительная к школе группа (2023-2024) | Высокий | 17% | 64% |
| Средний | 75% | 36% |
| Низкий |  8% | 0% |

**Вывод:** показатели психологической готовности детей к школе имеют положительную динамику: высокий уровень к концу 2021-2022 повысился на 14 %, низкий уровень понизился на 5,9 %. К концу 2022- 2023 учебного года высокий уровень повысился на 27 %. К концу 2023-2024 высокий повысился на 47 %, низкий уровень понизился на 8 %.

В рамках работы с педагогами и родителями дошкольников в направлениях психологического просвещения и психопрофилактики, за период с 2022 по 2025 год мной проведено 286 психологических консультаций для родителей, более 43 методических консультаций для педагогов ДОУ.

Анализ отзывов показал, что педагоги и родители воспитанников ДОУ оценили практическую значимость содержания мероприятий:

• использование современных исследований в области психологии дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ в развитии и воспитании детей;

• методические аспекты учета индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей при выборе технологий педагогической работы и воспитания;

• доброжелательную и комфортную для работы атмосферу на встречах.

Все это способствует восстановлению ресурсного состояния педагогов и родителей, препятствует эмоциональному выгоранию, способствует сохранению комфортности и безопасности образовательной среды в дошкольных учреждениях.

Анализируя свой профессиональный опыт, я могу с чистым сердцем сказать, что у меня получается оказывать психологическую помощь детям и их родителям, делиться накопленными знаниями с коллегами. Поэтому я чувствую себя счастливым человеком!